1. Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

En color azul se encuentran marcados aquellos criterios considerados como transversales o comunes a todas las SA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Peso (%) | Contenidos materia | Contenidos transversales | Instrumento de  evaluación | Agente evaluador | SAP |
| 1 (53%), 2 (16%), 3 (12%), 4 (12%) y 5 (7%) |
| 1.1 Autorregular la práctica organizada de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, y al desarrollo de las capacidades físicas, según las necesidades e intereses individuales, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4) | 4 | A | 12 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 2  4 |
| 1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos de control de la intensidad  de esos procesos. (STEM1, STEM5) | 4 | A | 12 | Prueba práctica | Heteroevaluación | 1  2  4 |
| 1.3 Introducir en sus rutinas diarias el desarrollo de una alimentación saludable, una adecuada educación postural, y actividades de respiración y | 4 | A | 12 | Entrevista informal | Autoevaluación | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| relajación, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4) |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Comenzar a adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5, CPSAA2) | 4 | A | 12 | Diario del  profesor | Heteroevaluación  . | TOD  AS |
| 1.5 Empezar a adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.  (STEM5, CPSAA2) | 4 | A  F | 12 | Registro anecdótico | Heteroevaluación | 1  3 |
| 1.6 Conocer los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2) | 3 | A  F | 12  7 | Guía observación | Coevaluación | 3 |
| 1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y | 4 | TODOS | 7 | Guía observación | Heteroevaluación  . | TOD  AS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4) |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4) | 13 | TODOS | 4 | Proyecto | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | TOD  AS |
| 1.9 Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando, seleccionando y valorando información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4) | 13 | TODOS | 4 | Proyecto | Coevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación | TOD  AS |
| 2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3) | 4 | B C | 5  7 | Guía observación | Heteroevaluación | 5  6 |
| 2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades, las de sus compañeros y adversarios, y aplicando de manera automática | 4 | B  C | 15 | Prueba práctica  . | Heteroevaluación  Autoevaluación  Coevaluación | 7  8  9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3) |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3) | 4 | B C | 15 | Prueba práctica | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | 7  8  9 |
| 2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades y valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3) | 4 | B  C | 9 | Registro anecdótico | Heteroevaluación | TOD  AS |
| 3.1 Practicar y colaborar en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1,  CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) | 4 | TODOS | 15 | Guía observación | Heteroevaluación | 7  8  9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con progresiva autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3) | 4 | D | 15  5  9 | Prueba práctica | Autoevaluación  Heteroevaluación | 7  8  9 |
| 3.3 Relacionarse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3) | 4 | TODOS | 15 | Guía observación | Heteroevaluación | TOD  AS |
| 4.1 Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura, la tradicional castellana y leonesa o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades | 4 | E | 7 | Proyecto | Coevaluación  Autoevaluación  Heteroevaluación | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| actuales y valorando sus orígenes y evolución. (CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4) |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4) | 4 | TODOS | 8 | Registro anecdótico | Heteroevaluación | TOD  AS |
| 4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4) | 4 | E | 9  3  4 | Proyecto  . | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | 5  6 |
| 5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación de los espacios en los que se desarrollen. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3) | 3 | F | 14 | Entrevista informal | Autoevaluación  Heteroevaluación | 4 |
| 5.2 Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4, CE1, CE3) | 4 | F | 14 | Proyecto | Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación | 4  10 |

CALIFICACION DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS CON ASPECTOS ACTITUDINALES

Todos los alumnos/as parten con un 10 al inicio de cada trimestre en este aspecto, por lo que tendrán tres calificaciones para cada alumno, los criterios evaluados, su valor porcentual y la lista de comprobación que determina la nota de ellos aparecen en las siguientes tablas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

|  |  |
| --- | --- |
| CE | % |
| 1.4 Comenzar a adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5, CPSAA2) | 4 |
| 1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4) | 4 |
| 2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades y valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3) | 4 |
| 3.3 Relacionarse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3) | 4 |
| 4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento.  (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4) | 4 |

Cada vez que aparece un aspecto de los siguientes enumerados, se resta lo correspondiente a todos los CE antes citados:

|  |  |
| --- | --- |
| No traer camiseta de recambio | -1 |
| No traer indumentaria adecuada para EF | -1 |
| Llevar pendientes y/o relojes peligrosos | -1 |
| No traer agua en días calurosos | -0.5 |
| Mastica chicle o come en clase | -1 |
| Se ríe de un compañero/a o profesor | -1 |
| Insulta/discrimina a un compañero/a | -1 |
| Maltrata el material o las instalaciones | -1 (-2 si lo rompe) |
| No quiere participar en una tarea concreta | -1 |
| No muestra interés en alguna actividad | -1 |
| Se esfuerza muy por debajo de sus posibilidades en una tarea perjudicando la dinámica de la clase | -0.5 |
| Molesta las explicaciones del profesor | -1 |
| No recoge/saca material si le corresponde o le manda el profesor | -1 |
| No colabora con sus compañeros en una tarea concreta | -1 |
| No se relaciona con sus compañeros durante tareas que lo requieran | -0.5 |
| Falta el respeto al profesor o compañero/a | -1 |
| Realiza bullying | -2 |
| Cualquier otra acción que el profesor considere como negativa | -1 |
| Cualquier otra acción negativa grave que considere el profesor | -2 |
| Faltas sin o retrasos sin justificar | -2 y -1 |